**ILGALAIKIS MOKYMO(SI) PLANAS**

Dalykas, klasė: I g. (9 klasė)

Dalyko valandų skaičius metams: 74 akad. val.

Mokymo(si) priemonė: *Geografija. Vadovėlis 9–10 klasei, 1 dalis* (serija „Horizontai“). Simonas Šabanovas, Rolandas Tučas, Inga Sakalauskienė, Rasa Preikšienė. Kaunas: leidykla „Šviesa“, 2023.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciklo Nr., pavadinimas, ciklo pamokų skaičius** | **Ugdomos kompetencijos**  (glaustai paaiškintos ) | **Ciklo temos**  (potemės) | **Temai skirtas valandų skaičius** | **Mokinių pasiekimai pagal bendrąsias ugdymo programas** | **Vertinimo kriterijai / rezultatai** |
| Įvadas į kursą |  | - | 1 | - | - |
| Reiškinio IŠMANUMO GALIA tyrinėjimas | **Komunikavimo**, **pažinimo**, **skaitmeninė** (+ kitos kompetencijos).  Komunikuodami mokiniai ieškos, atrinks, supras, kurs ir perduos informaciją, atliks tyrimą ir vartos geografines sąvokas, terminus, simbolius. | - | 3 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3).  Įvertina, kaip tyrimo rezultatai atitinka iškeltus tyrimo klausimus. Konsultuodamasis kūrybiškai pristato tyrimo rezultatus, prisiima asmeninę atsakomybę už gautus tyrimo rezultatus. Remdamasis tyrimo rezultatais, numato naujus tyrimo klausimus (D5.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą.  **Analizuoja** surinktus rezultatus. |
| Mokymo(si) strategija „Darnus vystymasis: kodėl svarbu rūpintis ir ateities kartomis?“ |  | - | 2 | Paaiškina, kaip geografija, remdamasi mokslų tyrimais, aiškina ir sprendžia Lietuvos bei pasaulio erdvinio teritorinio konteksto problemas (A3.3). | **Pristato** būdus ir priemones, kuriomis tarptautinė bendruomenė skatina darnų vystymąsi. |
| I. Pasaulio politinis žemėlapis.  Valstybių ekonominė galia | **Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai įgis įvairių geografijos žinių ir supratimą, atskleisdami geografijos mokslo svarbą, erdvines struktūras ir mąstymą, atlikdami užduotis komunikuos tarpusavyje. Naudosis GIS technologijomis. | Ciklo įvadas:  „Pasaulio politinis žemėlapis.  Valstybių ekonominė galia: kodėl verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Kodėl kartais keičiasi pasaulio politinis žemėlapis?“ įžanga | 1 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (apie politinio žemėlapio kaitą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kokia yra valstybių įvairovė? Kodėl jos keičiasi? | 2 | Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3). Nustato objektų gamtinę ir ekonominę geografinę padėtį, analizuoja jos ypatumus (A2.3). | **Nagrinėja** pasaulio politinį žemėlapį.  **Grupuoja** valstybes pagal geografinę padėtį, teritorijos plotą, teritorijos sudėtį, valdymo formą.  **Lygina** ir **vertina** Lietuvos ir kitų šalių geografinę padėtį. |
| 1. Kokia yra valstybių ekonominės   ir socialinės gerovės įvairovė? | 1 | Analizuoja, lygina ir vertina Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius gyventojų, kultūros, ekonomikos esminius ir (arba) svarbiausius procesus ir reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei daro išvadas (B2.3). | **Apibūdina** valstybių ekonominę galią ir gerovės lygį atspindinčius rodiklius. **Lygina** ir **grupuoja** šalis pagal ekonominę galią ir gerovės lygį atspindinčius rodiklius  **Kritiškai vertina** valstybių skirstymo problematiką. **Nagrinėja** ir **vertina** priežastis, lėmusias skirtingą šalių ekonominio išsivystymo lygį. |
| 1. Maisto išteklių trūkumas: kaip išspręsti šį iššūkį? | 1 | Geba paaiškinti žmogaus ir gamtos tarpusavio sąveiką įvairiose geografinėse erdvėse, vertinti jos poveikį aplinkai (B3.3). | **Apibūdina** maisto išteklių pasiskirstymą pasaulyje, **Paaiškina** bado, neprievalgio, perteklinės mitybos priežastis ir padarinius.  **Apibūdina** švietimo ir raštingumo reikšmę valstybių ekonominei pažangai.  **Paaiškina** nepakankamos sveikatos apsaugos priežastis ir padarinius.  **Vertina** būdus ir priemones, kuriomis tarptautinė bendruomenė įsipareigojo panaikinti skurdą ir skatinti darnaus vystymosi politiką. |
| 1. Ekonominė ir socialinė įvairovė Europos Sąjungoje: kokie jos atspindžiai? | 1 | Lygina pasaulio šalis ir regionus pagal jų panašumus ir skirtumus. Analizuoja konkrečiai išvardytose erdvėse Lietuvoje pasireiškiančius visuomeninius bruožus (C1.3). | **Įvardija** Europos Sąjungos šalių ekonominės pažangos skirtumus.  **Pristato** regioninės politikos priemones, kuriomis skatinamas ekonomikos augimas, gerinama gyvenimo kokybė. |
| Praktikos darbas „Pasirinkto socialinio  rodiklio kartografavimas GIS įrankiu“ | 1 | Naudoja GIS ir GPS technologijas, kartografinius šaltinius savarankiškam orientavimuisi įprastoje aplinkoje ir vietovėje. Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3). | **Atlieka** praktikos darbą (socialinio rodiklio kartografavimą).  **Pateikia** tyrimo rezultatus. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Atsiskaitomasis darbas | 1 | \*Cikle išvardytus pasiekimus. | \*Cikle išvardytus pasiekimus. |
| II. Lietuvos ir pasaulio gyventojai | **Pažinimo**, **socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai įgis geografijos žinių ir supratimą atskleisdami žmonių ūkinę veiklą ir jos svarbą, erdvines struktūras, raidos bei išlikimo klausimus. Taikys geografijos mokymo(si) patirtį įvairiose veiklose. | Ciklo įvadas „Lietuvos ir pasaulio gyventojai: kodėl verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Kaip spręsti demografinius iššūkius Lietuvoje?“ įžanga | 1 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (apie demografinių iššūkių sprendimą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kaip pasiskirstę Lietuvos ir pasaulio gyventojai?   Kokios priežastys lemia gyventojų  pasiskirstymą? | 2 | Lygina pasaulio šalis ir regionus pagal jų panašumus ir skirtumus. Analizuoja konkrečiai išvardytose erdvėse Lietuvoje pasireiškiančius visuomeninius bruožus (C1.3). | **Paaiškina**, kaip gyventojai pasiskirstę pasaulyje, kokią įtaką gyventojų pasiskirstymui turi gamtiniai, ekonominiai ir socialiniai veiksniai.  **Apskaičiuoja** vidutinį gyventojų tankį.  Pagal vidutinį gyventojų tankį **lygina** šalis ir jų regionus. **Nurodo** perteklinio gyventojų skaičiaus ir ypač retai gyvenamų valstybių ir regionų pavyzdžių.  **Vertina** gyventojų pasiskirstymą Lietuvoje. |
| 1. Kokios yra gyventojų skaičiaus kaitos tendencijos? | 1 | Identifikuoja ir apibūdina daugelį priežasčių, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės, sieja tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu (C2.3). | **Nagrinėja** Lietuvos, skirtingų regionų bei pasaulio gyventojų skaičiaus teritorinės kaitos statistinius duomenis.  **Paaiškina** gyventojų teritorinės sklaidos kaitą lėmusias priežastis.  **Apibūdina** gyventojų skaičiaus kaitos pasaulyje prognozės. |
| 1. Kaip keičiasi gyventojų demografinė   struktūra? Kokios pagrindinės demografinės  politikos kryptys? | 2 | Analizuoja ir lygina įvairaus erdvinio lygmens ekonominius, kultūrinius regionus, sieja juose kylančias problemas su regionais ir teikia jų sprendimo būdus (C3.3). | **Apibūdina** Lietuvos ir atskirų šalių gyventojų sudėtį pagal amžių ir lytį.  **Lygina** šalių gyventojų amžiaus ir lyties piramides.  **Nagrinėja** demografinės politikos kryptis ir priemones skirtinguose regionuose.  **Nurodo** išsilavinimo lygio, sveikatos apsaugos, moterų teisių, ekonominio lygio svarbą demografiniams procesams valstybėje valdyti. |
| 1. Kodėl žmonės migruoja? | 1 | Identifikuoja ir apibūdina daugelį priežasčių, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės, susiedami tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu (C2.3). | **Analizuoja** gyventojų migracijos tipus, migracijos priežastis ir šių reiškinių teigiamą bei neigiamą įtaką valstybių socialinei ir ekonominei raidai.  **Vertina** migracijos procesus Lietuvoje. |
| Praktikos darbas „Demografinės struktūros  Pokyčiai: socialiniai ir ekonominiai  atspindžiai“ | 1 | Palygina skirtingos informacijos pateikimo formų privalumus ir trūkumus, susijusius su atliekamu tyrimu. Naudoja GIS ir įprastas vaizdines technologijas tvarkydamas ir sistemindamas geografinę informaciją – parengdamas ją analizuoti (D3.3). | **Atlieka** praktikos darbą (nagrinėja gyventojų amžiaus ir lyties piramidę, apskaičiuoja gyventojų pokytį (prieaugį), gyventojų tankį).  **Pateikia** tyrimo rezultatus. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Atsiskaitomasis darbas | 1 | \*Cikle išvardytus pasiekimus. | \*Cikle išvardytus pasiekimus. |
| III. Urbanizacija Lietuvoje ir pasaulyje | **Pažinimo**, **pilietiškumo** (+ kitos kompetencijos). Mokiniai pažins visuomenės struktūras ir erdvinę sklaidą, gamtos ir visuomenės savitarpio priklausomybę, jų raidos bei išlikimo klausimus. Analizuos  įvairius konstruktyvius pavyzdžius, padedančius spręsti kylančias vietos bendruomenių, miestų problemas. | Ciklo įvadas  „Urbanizacija Lietuvoje ir pasaulyje: kodėl  verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Kaip į teritoriją galima pažvelgti  kitaip?“ įžanga | 1 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (miesto, gyvenvietės pastatų paskirties kartografinį tyrimą, transporto tinklo, ryšių, reiškinių vietovėje tyrimą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kodėl kai kurie miestai nyksta?   Koks yra miestų likimas ateityje? | 3 | Identifikuoja ir apibūdina daugelį priežasčių, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės, siedami tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu (C2.3). | **Nagrinėja** Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius urbanizacijos procesus, pasitelkdamas konkrečius miestų pavyzdžius.  **Vertina** stumiamuosius ir traukiamuosius miestų veiksnius.  **Aiškina** megapolių susidarymo priežastis.  **Apibūdina** megapolių išsidėstymą pasaulyje.  **Vertina** megapolių teritorijas ekologiniu, teritorijų plėtros ir kitais aspektais. |
| 1. Kas lemia miestų struktūros kaitą? | 1 | Analizuoja, lygina ir vertina gamtinių ir antropogeninių aplinkos veiksnių poveikį kraštovaizdžiui ir aplinkai bei daro išvadas. Geba paaiškinti žmogaus ir gamtos tarpusavio sąveiką įvairiose geografinėse erdvėse, vertinti jos poveikį aplinkai (B3.3). | **Nagrinėja** ir **vertina** miestų plėtrą skirtingo ekonominio išsivystymo lygio valstybėse. |
| 1. Ar gali miestai būti vystomi darniai?   Kodėl svarbu teritorijas planuoti? | 1 | Identifikuoja ir apibūdina daugelį priežasčių, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės, siedami tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu (C2.3). | **Paaiškina**, kas yra darnusis miestų vystymasis.  **Nagrinėja** darniojo miestų vystymosi proceso pavyzdžius. |
| Praktikos darbas „Kokia aplinka  mus supa?“ Teritorijos naudojimo  kartograma | 2 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę atlikdamas konkretų geografinį tyrimą. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Atlieka** praktikos darbą (teritorijos naudojimo kartogramą).  **Pateikia** tyrimo rezultatus. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Atsiskaitomasis darbas | 1 | \*Cikle išvardytus pasiekimus. | \*Cikle išvardytus pasiekimus. |
| IV. Gamtos ištekliai Lietuvoje ir pasaulyje | **Pažinimo**, **kultūrinė** (+ kitos kompetencijos). Mokiniai susipažins su Lietuvos kraštovaizdžiais, jų struktūromis.  Bus ugdomas požiūris į geografiją, kaip į reikšmingą gamtos ir visuomenės tarpusavio ryšį ir sąveiką artimoje ir globalioje aplinkoje. | Ciklo įvadas  „Gamtos ištekliai Lietuvoje ir pasaulyje: kodėl verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Kaip ir kodėl keičiasi gamtinių išteklių  vartojimas?“ įžanga | 2 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (apie gamtos išteklių vartojimą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kokių yra gamtos išteklių? | 1 | Analizuoja, lygina ir vertina pasaulio regionuose, Lietuvoje ir konkrečiose valstybėse vykstančius esminius ir (arba) svarbiausius gamtinius procesus, reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei daro išvadas (B1.3). | **Analizuoja** įvairius informacijos šaltinius apie Lietuvos ir pasaulio gamtos išteklių įvairovę, jų svarbą ir ribotumą.  **Nagrinėja** su gamtos išteklių naudojimu susijusius interesų konfliktus.  **Paaiškina**, kurie gamtos ištekliai yra atsinaujinantys, o kurie neatsinaujinantys. |
| 1. Kodėl vanduo yra vienas svarbiausių išteklių? | 1 | Geba paaiškinti žmogaus ir gamtos tarpusavio sąveiką įvairiose geografinėse erdvėse, vertinti jos poveikį aplinkai (B3.3). | **Nagrinėja** geriamojo vandens išteklių pasiskirstymą pasaulyje. **Vertina** vandens vartojimo ypatumus ir galimybes gauti saugų ir prieinamą geriamąjį vandenį. |
| 1. Ar galime atsisakyti iškastinio kuro išteklių? | 2 | Analizuoja ir lygina įvairaus erdvinio lygmens gamtinius, politinius, ekonominius, kultūrinius regionus, sieja juose kylančias problemas su regionais ir teikia jų sprendimo būdus (C3.3). | **Vertina** iškastinio kuro išteklių pasiskirstymą pasaulyje, jų ribotumą ir plataus naudojimo poveikį ekologinei aplinkai. **Įvardija** Lietuvos ir pasaulio šalių gamtos išteklių naudojimo pavyzdžių. |
| 1. Atsinaujinantys energijos ištekliai: kodėl jie vis dar neįsigali pasaulyje? | 1 | Paaiškina, kaip geografija, remdamasi mokslų tyrimais, aiškina ir sprendžia Lietuvos bei pasaulio erdvinio teritorinio konteksto problemas (A3.3). | **Nagrinėja** Lietuvos ir Europos šalių apsirūpinimo energetiniais ištekliais problematiką.  **Vertina** elektros energijos vartojimo skirtumus pasaulyje.  **Analizuoja** atsinaujinančių energijos išteklių svarbą ir naudojimo ypatumus. |
| 1. Kaip valstybės sprendžia efektyvaus energijos   naudojimo klausimus? | 1 | Identifikuoja ir apibūdina daugelį priežasčių, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės, siedami tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu (C2.3). | Remdamiesi Lietuvos ir pasaulio pavyzdžiais **paaiškina** darnaus gamtos išteklių naudojimo būtinybę.  **Vertina** vartojimo mažinimo, atliekų perdirbimo ir pakartotinio panaudojimo svarbą lokaliu, regioniniu ir globaliu lygiu. |
| Praktikos darbas ,,Hidroelektrinė – ateities energetikos lyderė ar teršiančių atsinaujinančių  energijos išteklių pavyzdys.“ Pramonės įmonės tyrimas | 2 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių. Taiko geografinius modelius geografinei informacijai analizuoti (D4.3). | **Atlieka** praktikos darbą (pramonės įmonės tyrimą).  **Pateikia** tyrimo rezultatus. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Atsiskaitomasis darbas | 1 | \*Cikle išvardytus pasiekimus. | \*Cikle išvardytus pasiekimus. |
| V. Pasaulinis vandenynas ir darnus jo naudojimas | **Pažinimo**, **kūrybingumo** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai pažins pasaulio gamtos ir visuomenės vientisumą, erdvines struktūras ir lavins mąstymą, pažins gamtos ir visuomenės savitarpio priklausomybę, jų raidos bei išlikimo klausimus bei kūrybiškai ieškos, pristatys įvairius iššūkių gamtinei aplinkai sprendimo būdus. | Ciklo įvadas  „Pasaulinis vandenynas ir darnus jo naudojimas: kodėl verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinių tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Kokios paslaugos teikiamos Lietuvos pajūryje?“ įžanga | 2 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (pasirinktos vietovės tyrimą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kas sudaro Pasaulinį vandenyną? | 1 | Analizuoja, lygina ir vertina pasaulio regionuose, Lietuvoje ir konkrečiose valstybėse vykstančius esminius ir svarbiausius gamtinius procesus, reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei daro išvadas (B1.3). | **Nagrinėja** Pasaulinio vandenyno sudėtines dalis. |
| 1. Kaip atliekami šiuolaikiniai vandenyno tyrimai? | 1 | Paaiškina, kaip geografija, remdamasi mokslų tyrimais, aiškina ir sprendžia Lietuvos bei pasaulio erdvinio teritorinio konteksto problemas taikant geoinformacines technologijas (A3.3). | **Pristato** šiuolaikinius vandenynų tyrimus, vertina jų reikšmę. |
| 1. Kokios yra Pasaulinio vandenyno dinamikos priežastys ir raiška? | 1 | Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3). | **Paaiškina**, kokios yra dinaminių procesų Pasauliniame vandenyne priežastys ir raiška. |
| 1. Kaip darniai naudoti Pasaulinio vandenyno išteklius? | 2 | Analizuoja, lygina ir vertina gamtinių ir antropogeninių aplinkos veiksnių poveikį kraštovaizdžiui ir aplinkai bei daro išvadas (B3.3). | **Paaiškina** gamtos išteklių reikšmę vandenynuose, naudojimo galimybes ir su tuo susijusius iššūkius.  **Vertina** darnaus vandenynų ir jų išteklių naudojimo būdus ir priemones. |
| 1. Kaip klimato kaita ir žmonių ūkinė veikla veikia Pasaulinį   vandenyną? | 2 | Analizuoja, lygina ir vertina gamtinių ir antropogeninių aplinkos veiksnių poveikį kraštovaizdžiui ir aplinkai bei daro išvadas (B3.3). | **Nagrinėja** vandenynų ir atmosferos sąryšingumą.  **Apibūdina** klimato kaitos ir žmonių ūkinės veiklos poveikį jūrų ir pakrančių ekosistemoms, vandenynų biologinei įvairovei. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Atsiskaitomasis darbas | 1 | \*Cikle išvardytus pasiekimus. | \*Cikle išvardytus pasiekimus. |
| Kurso apibendrinimas |  | - | 1 | \*Cikluose išvardytus pasiekimus. | \*Cikluose išvardytus pasiekimus. |
| Rezervas | - | - | 6 | - | - |
| Valandos yra skirtos gilintis į pateiktą medžiagą arba papildomoms mokytojo idėjoms (iki 30 proc.). | - | - | 4 (+ likusios valandos nuo tiriamųjų darbų) | - | - |

**ILGALAIKIS MOKYMO(SI) PLANAS**

Dalykas, klasė: II g. (10 klasė)

Dalyko valandų skaičius metams: 37 akad. val.

Mokymo(si) priemonė: Geografija. Vadovėlis 9–10 klasei, 2 dalis (serija „Horizontai“). Simonas Šabanovas, Rolandas Tučas, Inga Sakalauskienė, Rasa Preikšienė. Kaunas: leidykla „Šviesa“, 2023.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciklo Nr., pavadinimas, ciklo pamokų skaičius** | **Ugdomos kompetencijos**  (ciklui su glaustais paaiškinimais) | **Ciklo temos**  (potemės) | **Temai skirtas valandų skaičius** | **Mokinių pasiekimai pagal bendrąsias ugdymo programas** | **Vertinimo kriterijai / rezultatai** |
| Įvadas į kursą |  | - | 1 | - | - |
| Reiškinio IŠMANUMO GALIA tyrinėjimas | **Komunikavimo, pažinimo, skaitmeninė** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai komunikuodami ieškos, atrinks, supras, kurs ir perduos informaciją, atliks tyrimą ir vartos geografines sąvokas, terminus, simbolius. | - | 3\* atliekamas neatlikus 9 klasėje arba norint kelti kitus klausimus (rezervo valandos). | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3).  Įvertina, kaip tyrimo rezultatai atitinka iškeltus tyrimo klausimus. Konsultuodamasis kūrybiškai pristato tyrimo rezultatus, prisiima asmeninę atsakomybę už gautus tyrimo rezultatus. Remdamasis tyrimo rezultatais, numato naujus tyrimo klausimus (D5.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą.  **Analizuoja** surinktus rezultatus. |
| Mokymo(si) strategija:  „Kaip kartografinė vizualizacija ir komunikacija gali padėti suprasti reiškinius?“ | **Komunikavimo, pažinimo, skaitmeninė** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai komunikuodami ieškos, atrinks, supras, kurs ir perduos informaciją, atliks tyrimą ir vartos geografines sąvokas, terminus, simbolius. | - | 2 | Naudoja GIS ir GPS technologijas, kartografinius šaltinius savarankiškam orientavimuisi įprastoje aplinkoje ir vietovėje. Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3).  Paaiškina, kaip geografija, remdamasi mokslų tyrimais, aiškina ir sprendžia Lietuvos bei pasaulio erdvinio teritorinio konteksto problemas (A3.3). | **Apibūdina** kartografinės vizualizacijos ir komunikacijos reikšmę žemėlapių analizei ir procesų interpretacijai.  **Pristato** kartografinio kūrinio vaizdavimo stilių pavyzdžius. |
| VI. Pasaulio ir Lietuvos ekonomika | **Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai įgis įvairių geografijos žinių ir supratimą atskleisdami geografijos mokslo svarbą, erdvines struktūras ir mąstymą, atlikdami užduotis komunikuos tarpusavyje. Naudos GIS technologijas. | Ciklo įvadas  „Pasaulio ir Lietuvos ekonomika: kodėl verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Kokios paslaugos teikiamos pasirinktoje vietoje?“ įžanga | 1 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (transporto tinklo, ryšių, reiškinių vietovėje tyrimą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kokia yra ekonomikos struktūra? Kokie yra ekonominių veiklų išdėstymo veiksniai? | 2 | Analizuoja, lygina ir vertina Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius gyventojų, kultūros, ekonomikos esminius ir (arba) svarbiausius procesus ir reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei daro išvadas (B2.3).  Nustato objektų gamtinę ir ekonominę geografinę padėtį, analizuoja jos ypatumus (A2.3). | **Nagrinėja** Lietuvos ir kitų šalių ekonomikos struktūrą (užimtumą sektoriuose) bei jos raidą.  Remdamasis duomenimis **daro** išvadas apie valstybių ekonominę galią.  **Paaiškina**, kuo skiriasi skirtingos ekonomikos sistemos.  **Paaiškina** ekonominių veiklų išdėstymo veiksnius. |
| 1. Kaip keičiasi pasaulio ir Lietuvos žemės ūkis? | 2 | Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3). | **Vertina**, kaip žemės ūkio plėtrą Lietuvoje ir pasaulyje lemia gamtiniai ir ekonominiai veiksniai.  **Nagrinėja** žemės naudojimo ir ūkininkavimo ypatumus skirtingose pasaulio vietose. **Vertina** Europos Sąjungos žemės ūkio politikos priemones ir jų įtaką Lietuvos žemės ūkiui. |
| 1. Koks yra žemės ūkio poveikis gamtai? Kaip technologijos padeda jį sumažinti? | 1 | Geba paaiškinti žmogaus ir gamtos tarpusavio sąveiką įvairiose geografinėse erdvėse, vertinti jos poveikį aplinkai (B3.3). | **Vertina** žemės ūkio neigiamą poveikį gamtinei aplinkai ir žmonėms.  **Nagrinėja** technologinių naujovių svarbą žemės ūkio produktyvumui didinti, darnioms gamybos sistemoms užtikrinti. |
| 1. Kokios yra pramonės raidos ypatybės? | 2 | Analizuoja, lygina ir vertina Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius gyventojų, kultūros, ekonomikos esminius ir (arba) svarbiausius procesus ir reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei daro išvadas (B2.3).  Lygina pasaulio šalis ir regionus pagal jų panašumus ir skirtumus. Analizuoja konkrečiai išvardintose erdvėse Lietuvoje pasireiškiančius visuomeninius bruožus (C1.3). | **Paaiškina** tarptautinių bendrovių geografinės veiklos pasiskirstymo tikslus ir priežastis.  **Nagrinėja** pramoninės gamybos technologijų pokyčių kaitą, teritorijų naudojimo aspektus.  **Analizuoja** aukštos pridėtinės vertės pramonės šakų reikšmę Lietuvos ir pasaulio ekonomikai.  **Analizuoja** neigiamą pramonės įtaką gamtinei aplinkai ir žmonėms. |
| Praktikos darbas „Kaip sukurti pasirinktų ekonominių rodiklių skaitmeninį teminį ES valstybių žemėlapį?“ | 1 | Naudoja GIS ir GPS technologijas, kartografinius šaltinius savarankiškam orientavimuisi įprastoje aplinkoje ir vietovėje. Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3). | **Atlieka** praktikos darbą (skaitmeninio teminio žemėlapio sudarymą, pasirinktos vietovės tyrimą GIS įrankiu).  **Pateikia** tyrimo rezultatus. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Atsiskaitomasis darbas | 1 | \*Cikle išvardytus pasiekimus. | \*Cikle išvardytus pasiekimus. |
| VII. Globalizacija ir pasaulio prekyba | **Pažinimo**, **socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai įgis geografijos žinių ir supratimą atskleisdami žmonių ūkinę veiklą ir jos svarbą, erdvines struktūras, raidos bei išlikimo klausimus. Taikys geografijos mokymo(si) patirtį įvairiose veiklose. | Ciklo įvadas  „Globalizacija ir pasaulio prekyba: kodėl verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Nuotolinis darbas, mokymas(is), nuotolinė prekyba: praeitis, dabartis, ateitis“ įžanga | 1 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (pramonės veiklų ir paslaugų vietovėje tyrimą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kokie yra visuomenės, ekologijos, ekonomikos ir politikos globalizacijos ypatumai? | 3 | Analizuoja, lygina ir vertina Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius gyventojų, kultūros, ekonomikos esminius ir (arba) svarbiausius procesus ir reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei daro išvadas (B2.3).  Lygina pasaulio šalis ir regionus pagal jų panašumus ir skirtumus. Analizuoja konkrečiai išvardintose erdvėse Lietuvoje pasireiškiančius visuomeninius bruožus (C1.3). | **Skiria** globalizacijos ypatumus visuomenėje, ekologijoje, ekonomikoje ir politikoje. **Vertina** globalizacijos proceso teikiamas galimybes tarptautinei prekybai, tarptautinių bendrovių kūrimuisi ir stiprėjimui, pasaulinės reikšmės miestų formavimuisi.  **Nagrinėja** globalizacijos procesus Lietuvos kontekste. **Apibūdina** globalizacijos ir skaitmeninimo įtakoje veikiantį tarptautinio darbo pasidalijimą ir besikeičiančios gamybos pobūdį. |
| 1. Kaip skaitmenizavimas keičia pasaulį? | 1 | Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3).  Identifikuoja ir apibūdina daugelį priežasčių, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės, sieja tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu (C2.3). | **Nagrinėja** skaitmeninimo teikiamas galimybes.  **Vertina** globalizacijos ir skaitmeninimo procesų teigiamas ir neigiamas puses valstybėms, vietovėms, įmonėms, darbdaviams. |
| 1. Kokia yra jūrų ir oro transporto sistema pasaulyje? Koks jos poveikis turizmo plėtrai pasaulyje? | 2 | Įtraukia geografinius faktus ir objektus į įprastas erdvines sistemas ir nustato tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius (A1.3).  Analizuoja ir lygina įvairaus erdvinio lygmens ekonominius, kultūrinius regionus, sieja juose kylančias problemas su regionais ir teikia jų sprendimo būdus (C3.3). | **Analizuoja** jūrų ir oro transporto plėtrą globaliame pasaulyje.  **Išryškina** teigiamas ir neigiamas šių procesų puses.  **Nagrinėja** turizmo plėtrą pasaulyje, šio sektoriaus teikiamą naudą šalių ekonomikai bei pažeidžiamumą.  **Vertina** darnaus turizmo vystymosi reikšmę lokaliu, regioniniu ir globaliu lygiu. |
| Praktikos darbas „Susiplanuok kelionę“ | 1 | Palygina skirtingos informacijos pateikimo formų privalumus ir trūkumus, susijusius su atliekamu tyrimu. Naudoja GIS ir įprastas vaizdines technologijas tvarkydamas ir sistemindamas geografinę informaciją – parengdamas ją analizuoti (D3.3). | **Atlieka** praktikos darbą (ekonominės informacijos kartografinę vizualizaciją).  **Pateikia** tyrimo rezultatus. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Atsiskaitomasis darbas | 1 | \*Cikle išvardytus pasiekimus. | \*Cikle išvardytus pasiekimus. |
| VIII. Klimato kaita | **Pažinimo**, **socialinė**, **emocinė ir sveikos gyvensenos** (+ kitos kompetencijos).  Mokiniai įgis geografijos žinių ir supratimą atskleisdami žmonių ūkinę veiklą ir jos svarbą, erdvines struktūras, raidos bei išlikimo klausimus. Taikys geografijos mokymo(si) patirtį įvairiose veiklose. | Ciklo įvadas  „Klimato kaita: kodėl verta to mokytis?“ | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Analizuoja** pateiktus šaltinius.  **Daro** išvadas. |
| Tyrimo „Klimato kaitos požymiai, padariniai ir galimi sprendimo būdai atskiruose pasaulio regionuose, valstybėse“ įžanga | 1 | Patariamas planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą problemą ar temą, kelia probleminius klausimus arba hipotezes, aiškiai išdėsto atsakymą, išsklaidantį neaiškumus ir prieštaravimus (D1.3). | **Atlieka** tiriamąjį darbą (pramonės įmonės tyrimą).  **Analizuoja** tyrimo rezultatus.  **Daro** tyrimo išvadas.  **Pristato** tyrimo rezultatus. |
| 1. Kokie yra klimato kaitos pokyčiai ir priežastys? | 1 | Analizuoja, lygina ir vertina gamtinių ir antropogeninių aplinkos veiksnių poveikį kraštovaizdžiui ir aplinkai bei daro išvadas. Geba paaiškinti žmogaus ir gamtos tarpusavio sąveiką įvairiose geografinėse erdvėse, vertinti jos poveikį aplinkai (B3.3). | **Aiškinasi** ir **vertina** klimato kaitos priežastis. |
| 1. Kokie yra klimato kaitos padariniai? | 1 | Identifikuoja ir apibūdina daugelį priežasčių, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės, sieja tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu (C2.3). | **Lygina** natūralią ir žmonių veiklos paspartintą klimato kaitą.  **Nagrinėja** klimato kaitos požymius ir padarinius šalyse, regionuose, pasaulyje. |
| 1. Kaip galima sušvelninti klimato kaitos pasekmes? | 1 | Analizuoja ir lygina įvairaus erdvinio lygmens gamtinius, politinius, ekonominius, kultūrinius regionus, sieja juose kylančias problemas su regionais ir teikia jų sprendimo būdus (C3.3). | **Vertina** galimus klimato kaitos scenarijus ir prisitaikymą prie esamų klimato kaitos iššūkių pasaulyje.  **Nurodo** klimato kaitos švelninimo būdus ir priemones lokaliu ir globaliu lygmeniu, kritiškai vertina tai, kaip klimato kaitos priemonės realiai veikia nacionalinėje ir tarptautinėje politikoje. |
| Praktikos darbas „Klimato kaita Lietuvoje: grėsmė ar galimybė? | 1 | Nustato šaltinio tipą (pirminis, antrinis ar tretinis), keliais bruožais nurodo šaltinių reikšmę atlikdamas konkretų geografinį tyrimą. Nusako tyrimo gaunamos informacijos tikslumą ir patikimumą (D2.3). | **Atlieka** praktikos darbą (kritinį geografijos informacijos šaltinio vertinimą).  **Pateikia** tyrimo rezultatus. |
| Apibendrinimas ir įsivertinimas | 1 | Naudoja kiekybinius ir kokybinius metodus, tačiau ne visada tinkamus geografinei informacijai paaiškinti ir modeliuoti. Taiko analizę, lyginimą apibendrindamas geografinę informaciją iš įprastų informacijos šaltinių (D4.3). | **Remiasi** įvairia informacija.  **Įsivertina** savo pasiekimus. |
| Kurso apibendrinimas |  | - | 1 | \*Cikluose išvardytus pasiekimus. | \*Cikluose išvardytus pasiekimus. |
| Rezervas | - | - | 3 | - | - |
| Valandos yra skirtos gilintis į pateiktą medžiagą arba papildomoms mokytojo idėjoms (iki 30 proc.). | - | - | Rezervo valandos (+ likusios valandos nuo tiriamųjų darbų). | - | - |